**无锡市新安实验小学班级周课后作业布置计划表**

**班级： 六5 周次：第 10 周**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **序号** | **学科**  **安排** | **授课内容** | **分层作业内容** | | **作业类型（包括口头、书面、阅读、实践）** | **作业时长** | **书面作业总时长** |
| A | B |
| 周一 | 1 | 语文 | 15.《真理诞生于一百个问号之后》（第1课时） | 1．默读课文，找出中心观点，概括作者列举的几个事例。  2. 了解每个事例的写作顺序。  3．默写词语。 | 1．默读课文，找出中心观点，概括作者列举的几个事例。  2. 了解每个事例的写作顺序。  3．完成《练习与测试》（一、二）。 | 书面  口头 | 30分钟 | 60分钟 |
| 2 | 数学 | 期中综合复习 | 1.完成综合练习1 | 1.完成综合练习1基础题 | 巩固&拓展 | 15分钟 |
| 3 | 英语 | U5 Review  &Checkout time  &Exercise | 1. 读背U5知识点  2.Checkout for Unit5 A-L | 1. 读背U5知识点  2.Checkout for Unit5 A-K | 口头  书面 | 15分钟 |
| 4 | 音乐 | 听：《钢鼓音乐》  动：感受拉美舞蹈 | 搜索并欣赏其他钢鼓音乐作品 | 搜索并欣赏拉丁美洲音乐 | 实践 | 5分钟 |
| 5 | 科学 | 15.多样的生物 | 思考：我们能为保护生物多样性做些什么？ | 思考：我们能为保护生物多样性做些什么？ | 口头 | 不限 |
| 6 | 劳动 | 创意小礼物（小熊靠垫） | 根据画草图、装耳朵、缝拉链等的顺序，完成简易小熊靠垫。 | 向爸爸妈妈讲述完成小熊靠垫的过程。 | 实践  口头 | 30分钟 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **序号** | **学科**  **安排** | **授课内容** | **分层作业内容** | | **作业类型（包括口头、书面、阅读、实践）** | **作业时长** | **书面作业总时长** |
| A | B |
| 周二 | 1 | 地方 | U5 Review  &Checkout time  &Exercise | 1. 读背 U5标识名称  2. 抄写U5标识名称 | 1. 读背 U5标识名称  2. 抄写U5标识名称 | 口头  书面 | 20分钟 | 60分钟 |
| 2 | 数学 | 期中综合复习 | 1.完成综合练习2 | 1.完成综合练习2基础题 | 巩固&拓展 | 15分钟 |
| 3 | 语文 | 15.《真理诞生于一百个问号之后》（第2课时） | 1.仿写：用具体事例说明一个观点。  2.完成《练习与测试》剩余习题。 | 1.仿写：用具体事例说明一个观点。  2.完成《练习与测试》剩余习题。 | 书面  口头 | 30分钟 |
| 4 | 美术 | 我造的花园 | 学生收集各种废旧材料，如瓦楞纸、报纸、吸管、塑料泡沫、树枝、双面胶等 | 学生收集各种废旧材料，如瓦楞纸、报纸、吸管、塑料泡沫、树枝、双面胶等 | 预习 | 5～10分钟 |
| 5 | 道德与法制 | 7.多元文化 多样魅力（第一课时） | 选择你游览过或是了解到的一处世界自然景观，用自己喜欢的方式介绍一下，让同学们一起感受这一自然景观的奇特之处。 | 选择你游览过或是了解到的一处世界自然景观，用自己喜欢的方式介绍一下，让同学们一起感受这一自然景观的奇特之处。 | 口头 | 15分钟 |
| 6 | 体育与健康 | 深蹲起 | 原地开合跳5分钟 | 深蹲起5分钟 | 课后作业 | 10min |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **日期** | **序号** | **学科**  **安排** | **授课内容** | **分层作业内容** | | **作业类型（包括口头、书面、阅读、实践）** | **作业时长** | **书面作业总时长** |
| A | B |
| 周三 | 1 | 语文 | 16.《表里的生物》（第1课时） | 1.默读课文，说说课文主要讲了一件什么事儿?  2.“我”是一个怎样的孩子？品读相关语句，与同学交流自己的看法。  3.《练习与测试》基础题。 | 1.默读课文，说说课文主要讲了一件什么事儿?  2.“我”是一个怎样的孩子？品读相关语句，与同学交流自己的看法。  3.《练习与测试》基础题。 | 书面  口头 | 30分钟 | 60分钟 |
| 2 | 数学 | 解决问题的策略（3） | 1.完成《练习与测试》第74-75页。 | 1.完成《练习与测试》第74-75页第1-4题。 | 巩固&拓展 | 15分钟 |
| 3 | 英语 | U6 Story time | 1.听读背U6 Story time  2.完成《课课练》Period 1的CDEF | 1.听读背U6 Story time  2.完成《课课练》Period 1的CDE | 口头  书面 | 15分钟 |
| 4 | 科学 | 16.健康的土地 | 描绘你心中的理想家园 | 描绘你心中的理想家园 | 书面 | 不限 |
| 5 | 信息技术 | 扫地机器人 | 在系统设置红外传感器和舵机综合应用的程序。 | 理解舵机的应用环境和设置方式。 | 实践  口头问答 | 5分钟 |
| 6 | 综合实践活动 | 杂技表演 | 按照书上要求制作杂技表演道具。 | 从设计合理、制作精美等方面对同桌完成的作品进行评价,并提出修改意见。 | 实践  口头 | 30分钟 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **序号** | **学科**  **安排** | **授课内容** | **分层作业内容** | | **作业类型（包括口头、书面、阅读、实践）** | **作业时长** | **书面作业总时长** |
| A | B |
| 周四 | 1 | 语文 | 16.《表里的生物》（第2课时） | 1.“我”是一个怎样的孩子？继续品读相关语句，与同学交流自己的看法。  2.完成《练习与测试》剩余习题。 | 1.“我”是一个怎样的孩子？继续品读相关语句，与同学交流自己的看法。  2.完成《练习与测试》剩余习题。  3.和同学交流与作者类似的经历。 | 书面  口头 | 20分钟 | 60分钟 |
| 2 | 数学 | 式与方程（1） | 1.完成《练习与测试》第76-77页。 | 1.完成《练习与测试》第76-77页第1-4题 | 巩固&拓展 | 15分钟 |
| 3 | 美术 | 我造的花园 | 观察自己居住小区的草木绿化，公共设施等的布局，思考有什么不合理之处。 | 观察自己居住小区的草木绿化，公共设施等的布局，思考有什么不合理之处。 | 预习 | 5-10分钟 |
| 4 | 音乐 | 奏：竖笛练习（五）《美丽的西丽托》 | 熟练吹奏竖笛练习五 | 熟练吹奏竖笛练习五 | 实践 | 5分钟 |
| 5 | 综合实践活动（班队） | 班队 | 无 | 无 | 无 | 0 |
| 6 | 体育与健康 | 跪爬拉伸 | 原地慢跑5分钟 | 跪爬拉伸5分钟 | 课后作业 | 10min |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **序号** | **学科**  **安排** | **授课内容** | **分层作业内容** | | **作业类型（包括口头、书面、阅读、实践）** | **作业时长** | **书面作业总时长** |
| A | B |
| 周五 | 1 | 语文 | 17\* 《他们那时候多有趣啊》 | 1.用较快速度读课文，找出未来的上学方式和今天有什么不同。  2.大胆想象，未来的学习方式还可能是怎样的。  3.《练习与测试》习题。 | 1.用较快速度读课文，找出未来的上学方式和今天有什么不同。  2.大胆想象，未来的学习方式还可能是怎样的。  3.《练习与测试》习题。 | 口头  书面 | 30分钟 | 60分钟 |
| 2 | 数学 | 式与方程（2） | 1.完成《练习与测试》第78-79页。 | 1.完成《练习与测试》第78-79页第1-7题。 | 巩固&拓展 | 15分钟 |
| 3 | 英语 | U6 Grammar time | 1.继续读背U6 Story time  2.完成《课课练》Period2的CDE | 1.继续读背U6 Story time  2.完成《课课练》Period2的CDE | 口头  书面 | 20分钟 |
| 4 | 体育与健康 | 站姿背屈伸 | 后踢腿跑5分钟 | 站姿背屈伸5分钟 | 课后作业 | 10min |
| 5 | 道德与法制 | 7.多元文化 多样魅力（第二课时） | 你还知道世界各地哪些不同风格的舞蹈？你最喜欢那种风格的舞蹈？说说它的特点。 | 你还知道世界各地哪些不同风格的舞蹈？你最喜欢那种风格的舞蹈？说说它的特点。 | 口头 | 15分钟 |
| 6 | 语文（书法） | 书法：学习“圆转” | 1．读一读“圆转”要领。  2．学生临写“欲、若、同、夸”等字。 | 1．读一读“圆转”要领。  2．学生临写“欲、若、同、夸”等字。 | 书面  口头 | 10分钟 |

**班主任签名： 丁诚 年级组长签名： 董梦焱**